

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете д/с
от «22» августа 2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий д/с №190 Макарова Н.А. *Макарова*
распоряжение
от «28» августа 2024г.
№ 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
«Образовательная программа ДС №190 «Дюймовочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2024 -2025 уч.год

составитель программы:
Мелехова Н.П.,
ИФК;
высшая категория

Тольятти 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части). | 4 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: | 8 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная) | 16 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. | 58 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. | 110 |
| 2.4. Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня | 111 |
| 2.5. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. | 115 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Распорядок и/или режим дня. | 120 |
| 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование). | 123 |
| 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). | 127 |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды | 138 |
| 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды | 139 |
| 3.6. Используемые Программы, методические пособия. | 142 |
| 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 146 |
| 4.1. Целевой раздел | 146 |
| 4.2. Содержательный раздел Программы воспитания | 150 |
| 4.3. Организационный раздел Программы воспитания | 158 |

Пояснительная записка

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), с учетом приоритетных направлений, климатических и национальных особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

«Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, в частности, УМК «Мате: плюс» по математическому развитию и «Я – гражданин Самарской Земли»/авторы-составители: О.В. Алекинова, М.Н. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова. Программа «Вдохновение»/под ред. В.К. Загвоздина и И.Е. Федосовой. Педагогическая диагностика Короткова Н.А. и Нежнов П.Г.

1. Целевой раздел

Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

Пятый год жизни, средняя группа

| ОО. | Задачи по ОО | Результаты освоения ООП ДО ДС | Оценочные материалы |
|---|--|--|--|
| Обязательная часть | | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники | 1. Ребенок уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных | Карта наблюдений за двигательной активностью ребенка в детском саду. М., |

общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к

упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

2. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость

Мозаика-синтез, 2004
Рунова М.А.
Карта наблюдений за изучением потребности в ЗОЖ детей дошкольного возраста. Ошкина А.А.
Карта наблюдений за представлением о культуре здоровья. Деркунская В.А.
Диагностика культуры здоровья. М, 2006.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> | <p>3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>4. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p> | |
|--|--|---|--|

| ОО | Задачи по ОО | Результаты освоения ООП ДО ДС | Оценочные материалы |
|---------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Обязательная часть | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной | <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. 2. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. 3. Имеет представления о некоторых видах спорта. 4. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. 5. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. 6. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. 7. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. 8. В поведении четко выражена потребность в двигательной | <p>Карта наблюдений за двигательной активностью ребенка в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004 Рунова М.А.</p> <p>Карта наблюдений за изучением потребности в ЗОЖ детей дошкольного возраста. Ошкина А.А.</p> <p>Карта наблюдений за представлением о культуре здоровья. Деркунская В.А.</p> <p>Диагностика культуры здоровья. М, 2006.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа</p> | <p>деятельности и физическом совершенствовании. 9. Умеет практически решать некоторые задачи здорового</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических</p> | <p>образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>10. Готов оказать элем-ую помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p> | |
|--|--|---|--|

Седьмой год жизни, подготовительная к школе группа

| ОО | Задачи по ОО | Результаты освоения ООП ДО ДС | Оценочные материалы |
|---------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Обязательная часть | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (ОРУ, ОД, спортивные). 2. В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. 3. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. 4. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие | <p>Карта наблюдений за двигательной активностью ребенка в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004 Рунова М.А.</p> <p>Карта наблюдений за изучением потребности в ЗОЖ детей дошкольного возраста. Ошкина А.А.</p> <p>Карта наблюдений за представлением о культуре здоровья. Деркунская В.А.</p> <p>Диагностика культуры здоровья. М, 2006.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> | <p>конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <p>5. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.</p> <p>6. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>7. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>8. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <p>9. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью взрослому).</p> | |
|--|--|---|--|

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет-99,7 см, пяти лет- 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Ребенок проявляет еще больший интерес и желание осваивать различные виды движения:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим;
- догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы;
- прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперед (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;
- перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз,
- передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см);
- бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м;
- кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой;
- кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к

нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к

массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Может:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперед, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи;

- бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3);

- прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперед, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см);

- лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;

- прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40х40 см) с расстояния не

менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд;

–прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с

перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель, инструктор по физической культуре уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Ребенок этого возраста может:

ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекаом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;

бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м 3);

прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;

перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; прыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;

лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;
ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч,

стоящий вертикально на полу;

подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти;

перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков);

отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м);

прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами);

удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см);

прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками;

катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого;

скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Наряду с воспитателем инструктор по физической культуре помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме инструктор по физическому развитию обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливания. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причёсываться. У старших дошкольников наблюдается незавершённость строения стопы. Необходимо предупреждать появление и закрепление плоскостопия. Его причиной могут стать постоянное ношение обуви без каблочки, на жесткой, негнущейся подошве, большего, чем нужно, размера, а также излишняя масса тела, перенесенные заболевания. У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития инструктор часто использует пальчиковую гимнастику. Инструктору следует быть внимательным к жалобам отдельных детей на усталость и боль в ногах при ходьбе или стоя.

2. Содержательный раздел

1.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|--|---|---|--|
| Средние группы № 01,02 | | | |
| <p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> | <p>Наглядные: Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, имитация, зрительные ориентиры))</p> <p>Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</p> <p>тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция</p> | <p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Развлечения, праздники и досуги Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)</p> | <p>Занятия по физической культуре; - Закаливание; -Режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; -Гигиена одежды, обуви; -Развивающая предметно-пространственная среда.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме | | |
| Реализация основных направлений работы по | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| вариативной части программы: | | | |
| Старшие группы № 91, 92, 93 | | | |
| Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей: | <p>Наглядный: показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры, имитация;</p> <p>Словесный: объяснения, указания, рассказ, беседа, название упражнений, команды;</p> <p>Практический: повторение упражнений, игровой метод; контрольный метод.</p> | <p>Утренняя гимнастика, Упражнения после дневного сна, Подвижные игры. Спортивные игры, Спортивные упражнения, Физкультурные упражнения на прогулке, Спортивные развлечения, праздники, Неделя здоровья, Самостоятельная двигательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по физической культуре; - Закаливание; - Режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; - Гигиена одежды, обуви; - Развивающая предметно-пространственная среда. |
| Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: | | | |
| Подготовительные группы № 81,82,83 | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Реализация основных направлений работы по музыкальному развитию детей:</p> | <p>Наглядный: показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры, имитация;</p> <p>Словесный: объяснения, указания, рассказ, беседа, называние упражнений, команды;</p> <p>Практический: повторение упражнений, игровой</p> | <p>Утренняя гимнастика, Упражнения после дневного сна, Подвижные игры. Спортивные игры, Спортивные упражнения, Физкультурные упражнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по физической культуре; - Закаливание. - Режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; - Гигиена одежды, обуви; - Развивающая предметно- |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------|
| | метод; контрольный метод. | на прогулке, Спортивные развлечения, праздники, Неделя здоровья, Самостоятельная двигательная деятельность | пространственная среда |
| Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: | | | |

Модель двигательного режима детей в детском саду

| № | Виды деятельности | Особенности организации |
|--|---|---|
| 1. Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по сентябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин. |
| 1.3 | Двигательная разминка | Ежедневно во время перерыва между образовательной деятельностью. Длительность 5-10 мин. |
| 1.4 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.5 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.7 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин. |
| 1.8 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность | | |

| | | |
|--|------------------------|--|
| 2.1 | По физической культуре | Три раза в неделю. Третье - на воздухе, час подвижных игр (старший дошкольный возраст). Воспитатель проводит игры, начиная с интенсивной двигательной активностью, затем игры средней подвижности и заканчивая играми малой подвижности. |
| Дополнительные (платные) виды деятельности. | | |
| 3.1 | Спортивные секции | По желанию родителей. Раз в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 25-30 мин. |
| 4. Самостоятельная деятельность | | |

| | | |
|--|--|---|
| 4.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

Модель оздоровительного режима

| | |
|--|---|
| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-15 мин |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

Перечень закаливающих мероприятий

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) | | | |
|--|--|----------------------------|---------|---------|---------|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 10 | 10-12 | 10-12 | 10-15 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
|--|---|-------|-------|-------|-------|

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| активности (в помещении) | доски, массажных ковриков, каната и т.п. | | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 2 часа | | 2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа | 2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа |
| | | с учетом погодных условий | | | |
| Полоскание горла (рта) после обеда | Закаливание водой в повседневной жизни | 3-7 | 3-7 | 3-5 | 3-5 |
| | | Подготовка и сама процедура | | | |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН | | | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.) | 5-15 | | | |

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год
(тематические недели, утвержденные ООП ДО ДС)

| Месяц \ неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|--|-----------------|
| сентябрь | День знаний Мониторинг | Мой город, моя страна Мониторинг | Мой город, моя страна Мониторинг | Правила и безопасность дорожного движения | По выбору детей |
| октябрь | Осень | Осень | Азбука вежливости | День народного единства | По выбору детей |
| ноябрь | День народного единства | Я вырасту здоровым | Человек и природа | День матери | По выбору детей |
| декабрь | Умные машины | Телевидение | Новый год | Новый год | По выбору детей |
| январь | Зимние каникулы | Зимние каникулы | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | По выбору детей |
| февраль | Зима | Зима | День защитника Отечества | Международный женский день | По выбору детей |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------|--|-----------------|
| март | Международный женский день | Мир профессий | Мир профессий | Неделя детской книги 27 – Международный день театра | По выбору детей |
| апрель | Неделя здоровья | Покорители космоса | Весна | Неделя пожарной безопасности и ЧС | По выбору детей |

| | | | | | |
|-----|--------------------|---------------------------------|--|-------------------|-----------------|
| | | | | Мониторинг | |
| май | День Победы | Международный день семьи | Мир прошлого, настоящего и будущего | Лето | По выбору детей |

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

| Месяц | Тема недели | Возрастная группа детей | Формы организации образовательной деятельности | | | | Взаимодействие с семьями |
|----------|-------------|-------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | <i>Двигательные упражнения</i> | <i>Спортивные игры</i> | <i>Подвижные игры</i> | <i>Другие формы</i> | |
| Сентябрь | День знаний | Ср. группа | Ходьба с бегом: «Стань первым» | Игры с прыжками: «По ровненькой дорожке»; «Не замочи ног» | «Кто соберет больше лент»; «Через ручеек» | Квест-игра «По дороге в д/с» | Совместные п/и на свежем воздухе: «Здравствуй, здравствуй детский сад» |
| | | Ст. группа | Ходьба с бегом: «Великан и карлики»; «Найди себе пару» | Игры с подлезанием и лазанием: «Пройди туннель»; «Кто быстрее до флажка» | «День и ночь»; «Мы веселые ребята» | Спортивные эстафета «Мы уже большие» | Совместные п/и на свежем воздухе: «Детский сад-встречай ребят»» |
| | | Под. группа | Ходьба с бегом: «Быстро возьми, быстро положи»; «Замени предмет» | Игры с прыжками: «Не попадись»; «Пройди через ворота»; «Классы» | «Ровным кругом»; «Запрещенные движения» | «Гимнастическая викторина» | Спортивный праздник: «Скоро в школу мы пойдем»» |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | Мой город, моя страна | Ср. группа | Двигательные упражнения на метание: «Салют» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найти где спрятано» | Игры с прыжками: «С кочки на кочку»; «Воробушки и кот» | Упражнение на осанку, расслабление мышц: «Путешествие»; «Возьми себя в руки» | Изготовление буклетов с народными подвижными играми. Презентация игр семьями воспитанников. |
| | | Ст. группа | Ходьба с бегом: «Стань первым»; «Слушай сигнал»» | «Проведи мяч между кеглями»; «Брось мяч в кольцо» | «Школа меча» | Спортивные соревнования «Мы юные баскетболисты» | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| | | Под. группа | Упражнения с прыжками: «Лягушка и цапля»; «Через ручеек» | Игры с метанием: «Охотники и звери»; «Охотник и утки» | «Ловишки с мячом»; «Гонка мечей»; «Лапта» | Игры-эстафеты: «Веселые соревнования» | Спортивный праздник: «Мы юные футболисты» |
| | Ср. группа | Ходьба с бегом: «Воробушки и автомобиль»; «Цветные автомобили» с использованием самокатов | Игры на ориентировку в пространстве: «Прятки» | Игры с подлезанием и лазанием: «Проползи и не задень» | «Веселые соревнования на самокатах» | Изготовление атрибутов для подвижных игр на улице, с соблюдением правил безопасности. Конкурсный отбор лучших участников, награждение, игры на свежем воздухе. | |
| | Правила и безопасность дорожного движения | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--------------------------------|--|--|----------------------------------|--|
| | | Ст. группа | Ходьба с бегом: «Перебежки» | Игры на ориентировку в пространстве: «Светофор» | Игры с ходьбой и бегом: «День и ночь»; «Веселые знаки» | Квест-игра «Улицы нашего города» | Конкурс схем-макетов «По дороге в д/с» |
|--|--|------------|--------------------------------|--|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---------|-------------------|-------------|--|--|--|--|---|
| | | Под. группа | Двигательные упражнения на метание: «Стоп»; «Передай другому» | Игры с бегом: «Кто быстрее через препятствия к флагу» | Игры-эстафеты «Полоса препятствий» | Квест-игра «Играй да смекай!» | Спортивное развлечение «Пешеходы и водители» |
| Октябрь | Осень | Ср. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «У медведя у бору»; «Бездомный заяц» | Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц»; «Пастух и стадо» | Игры с прыжками: «Поймай комара»; «Не замочи ног» | Игры-эстафеты с мячами | Спортивное развлечение «В гости к осени» |
| | | Ст. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Мышеловка»; «Хитрая лиса» | Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц»; «Пчелы и медведь» | «Через ручеек»; «Прогулка по лесу»; «Камешки» | Игры-эстафеты с мячами | Спортивное развлечение «Осень в гостях у спортсменов» |
| | | Под. группа | Малоподвижные игры: «Краски осени»; «Совушка» | Игры с бегом: «Горелки»; «Не замочи ног» | «Охотник и звери»; «Мыши в кладовой» | Игры-эстафеты с мячами: «Виртуозы мяча» | Спортивное развлечение «Холодов мы не боимся, в чемпионы мы стремимся!» |
| | Азбука вежливости | Ср. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Стань первым»; «Не опоздай» | Игры с подлезанием и лазанием: «Котята и щенята» | Подвижные игры: «К мишке в гости»; «Погладь мишку» | Игры – эстафеты: «Я говорю, а ты делай так»; «1,2,3-свое место смени, вежливое слово назови» | Спортивный праздник: «Дружная семейка» |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|--|---|--|---|---|
| | | Ст. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Слушай сигнал»; «Чье звено построится быстрее?» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найди свое место»; «Найди и промолчи» | Игры с мячом: «Охотники и зайцы»; «Ловкая пара» | Игры-эстафеты на сплочение: «Ручеек»; «Пятерки» | Организация совместных подвижных игр с детьми и родителями на свежем воздухе: «Пятнашки»; «Пятнашки с приседаниями»; «Пятнашки с фокусами»; «Пятнашки с домиками» |
| | | Под. группа | Упражнения с мячом: «Горячая картофелина»; «Передай мяч по верху» | Игры в крокет: «Точный пас»; «Проведи во все ворота» | Малоподвижные игры: «Ровным кругом»; «Угадай, чей голосок» | Игра-соревнование: «Детский волейбол» | Проведение мини-матча по волейболу с участием детских и взрослых команд. |
| | День народного единства | Ср. группа | Игры-упражнения с бегом: «Гуси-лебеди» (р.н.игра) | Подвижная башкирская игра «Юрта» | Татарская п/и: «Скок-перескок» | Игра-эстафета: «Раз, два, три, четыре, пять-будем дружно мы играть» | Спортивное развлечение «Ярмарка подвижных игр народов Поволжья» |
| | | Ст. группа | Упражнения с бегом и ходьбой: «Круговой» (Мордовская п/и) | Чувашская народная подвижная игра: «Хищник в море» | Удмуртская игра малой подвижности: «Водяной» | Игра-эстафета: «Когда мы едины-мы не победи мы» | Спортивный праздник «Ярмарка подвижных игр народов Поволжья» |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|---|--|---|
| | | Под. группа | Игры-упражнения с бегом: «Змейка» (р.н.игра) | Подвижная башкирская игра «Липкие пеньки» | Удмуртская п/и: «Удмуртские горелки» | Соревнования- игры: «Дружные народы» | Спортивный праздник «Ярмарка подвижных игр народов Поволжья» |
|--|--|-------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|-------------|---|--|--|--|--|
| Ноябрь | Я вырасту здоровым | Ср. группа | Упражнения на развитие меткости: «Метко в цель»; «Кто дальше бросит» | Игра для профилактики плоскостопия: «Тропинка здоровья»; «По веселым камешкам» | Подвижные игры на ориентировку в пространстве: «Найди игрушку»; «Найди свое место» | Игры на развитие осанки, внимания, дыхания, расслабления: «Уличная гимнастика» | Спортивное развлечение: «Быть здоровым - это класс!» |
| | | Ст. группа | Упражнения на развитие меткости: «Метко в цель»; «Кольцеброс» | Игра для профилактики плоскостопия: «Пищащая дорожка» | Релаксационные игры: «Круг силы»; «Стряхни неприятности» | Игры-эстафеты: «Мы спортсмены» | Спортивное развлечение: «Быть здоровым - это класс!» |
| | | Под. группа | Упражнения на развитие меткости: «Кого назвали, тот ловит мяч»; «Ловишки с мячом» | Малоподвижные игры: «Запрещенные движение»; «Море волнуется» | Релаксационные игры: «Круг силы»; «Ковер мира» | Игры-эстафеты: «Мы чемпионы» | Спортивное развлечение: «Быть здоровым - это класс!» |
| | Человек и природа | Ср. группа | Упражнения с подлезанием и лазанием: «Кролики»; «Пастух и стадо» | Игры с бросанием и ловлей меча: «Лови, бросай!»; «Поймай, прокати!» | Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «У медведя во бору» | Игры-эстафеты: «Кто быстрее?» | Сбор шишек, желудей, каштанов для изготовления пособий для профилактики плоскостопия |
| | | Ст. группа | Упражнения с прыжками и бегом: «Филин и пташки»; «Коршун» | Игры с бросанием и ловлей меча: «Брось-догони»; «Подбрось-поймай»; «Попади в круг» | Подвижные игры: «Совушка»; «Хитрая лиса» | Игры-эстафеты: «Мы сильные и смелые» | Сбор шишек, желудей, каштанов для изготовления пособий для профилактики плоскостопия |

| | | | | | | | |
|---------|-------------|--------------|--|---|--|---|--|
| | | Под. группа | Упражнения с бегом: «Щука и караси»; с прыжками: «Волк во рву» | Игры с метанием: «Охотник и звери»; «Охотник и утки» | Малоподвижные игры: «Блошки»; «Паук» | Игра-ориентирование «Прогулка в лес» | Сбор шишек, желудей, каштанов для изготовления пособий для профилактики плоскостопия |
| | День матери | Ср. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Стань первым»; «Не опоздай» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найти где спрятано» | Подвижные игры: «К мишке в гости»; «Погладь мишку» | Игры-эстафеты с мячами | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| | | Ст. группа | Ходьба с бегом: «Стань первым»; «Слушай сигнал»» | Игры на ориентировку в пространстве: «Прятки» | «Через ручеек»; «Прогулка по лесу»; «Камешки» | Игры-эстафеты на сплочение: «Ручеек»; «Пятерки» | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| | | Под. группа | Двигательные упражнения на метание: «Стоп»; «Передай другому» | «Проведи мяч между кеглями»; «Брось мяч в кольцо» | Малоподвижные игры: «Ровным кругом»; «Угадай, чей голосок» | Квест-игра «Играй да смекай!» | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Декабрь | | Умные машины | Ср. группа | Ходьба с бегом: «Воробушки и автомобиль»; «Цветные автомобили» с использованием самокатов | Игры на ориентировку в пространстве: «Прятки» | Игры с подлезанием и лазанием: «Проползи и не задень» | «Веселые соревнования на самокатах» |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--------------------------------|--|--|----------------------------------|--|
| | | Ст. группа | Ходьба с бегом: «Перебежки» | Игры на ориентировку в пространстве: «Светофор» | Игры с ходьбой и бегом: «День и ночь»; «Веселые знаки» | Квест-игра «Улицы нашего города» | Спортивное развлечение «Пешеходы и водители» |
|--|--|------------|--------------------------------|--|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------------|--|-------------|--|--|--|---|--|
| | | Под. группа | Двигательные упражнения на метание: «Стоп»; «Передай другому» | Игры с бегом: «Кто быстрее через препятствия к флагу» | Игры-эстафеты «Полоса препятствий» | Квест-игра «Играй да смекай!» | Музыкально-спортивный праздник «Умные машины» |
| Телевидение | | Ср. группа | Подвижные игры с бегом: «Самолеты»; «Найди себе пару» | Игры с лазаньем: «Пройди туннель»; «Крутая горка» | Игры-эстафеты «Зов джунглей» | Квест-игра «В поисках сокровищ» | Спортивный праздник: «Дружная семейка» |
| | | Ст. группа | Игры на ориентировку в пространстве: «Найди колечко»; «Угадай чей голосок» | Игры с бросанием и ловлей мяча: «Брось-догони»; «Подбрось-поймай»; «Попади в круг» | Игры-эстафеты «Зов джунглей»; «Полоса препятствий» | Квест-игра «В поисках сокровищ» | Спортивный праздник: «Дружная семейка» |
| | | Под. группа | Городки | Релаксационные игры: «Круг силы»; «Ковер мира» | Игры-эстафеты «Пройди туннель»; «Полоса препятствий» | Квест-игра «Форт Боярд» | Спортивное развлечение: «Быть здоровым - это класс!» |
| | | Ср. группа | Упражнения на развитие меткости: «Метко в цель»; «Кто дальше бросит» | Подвижная игра «По снежным дорожкам» | Игры-эстафеты «Собери снежки» | Игры-соревнования «Метание снежков по мишени» | Музыкально-спортивный праздник «Зимние забавы» |
| Новый год | | Ст. группа | Упражнения на развитие меткости: «Метко в цель» | Подвижная игра «Раз, два, три – снежная фигура замри» | Игры-эстафеты «Метание снежков по мишени» | Игры-соревнования «Снежные замки и крепости» | Музыкально-спортивный праздник «Зимние забавы» |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | Под. группа | Упражнения на развитие меткости: «Кого назвали, тот ловит мяч»; «Ловишки с мячом» | Подвижная игра «Два мороза» | Игры-эстафеты с элементами зимних видов спорта | Игры-соревнования «Снежный лабиринт» | Музыкально-спортивный праздник «Зимние забавы» |
|--|--|-------------|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|--------------|--|--|--|----------------------------------|---|
| Январь | Зимние Каникулы | Ср. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Стань первым»; «Не опоздай» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найти где спрятано» | Игры-эстафеты «Зимняя полоса препятствий» | Игры-эстафеты с мячом | Изготовление на участках и спортивных площадках снежных лабиринтов, ледяных дорожек, горок для зимних подвижных игр |
| | | Ст. группа | Упражнения с элементами хоккея | Подвижные игры «Взятие снежной крепости» | Игры-эстафеты «Зимняя полоса препятствий» | Игры-эстафеты с клюшкой и шайбой | Изготовление на участках и спортивных площадках снежных лабиринтов, ледяных дорожек, горок для зимних подвижных игр |
| | | Подг. группа | Упражнения с элементами хоккея | Подвижные игры «Царь горы»; «Зимние салки» | Игры-эстафеты «Зимняя полоса препятствий» | Игры-эстафеты с лыжами | Изготовление на участках и спортивных площадках снежных лабиринтов, ледяных дорожек, горок для зимних подвижных игр |

| | | | | | | |
|------------------------------|------------|---|----------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Народная культура и традиция | Ср. группа | Игры-упражнения с бегом: «Гуси-лебеди» (р.н.игра) | Подвижная башкирская игра «Юрта» | Татарская п/и: «Скок-перескок» | Игра-эстафета: «Раз, два, три, четыре, пять-будем дружно мы играть» | Спортивное развлечение «Ярмарка подвижных игр народов Поволжья» |
|------------------------------|------------|---|----------------------------------|--------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|---------|------|--------------|--|---|--|---|---|
| | | Ст. группа | Упражнения с бегом и ходьбой: «Круговой» (Мордовская п/и) | Чувашская народная подвижная игра: «Хищник в море» | Удмуртская игра малой подвижности: «Водяной» | Игра-эстафета: «Когда мы едины-мы не победи мы» | Спортивный праздник «Ярмарка подвижных игр народов Поволжья» |
| | | Подг. группа | Игры-упражнения с бегом: «Змейка» (р.н.игра) | Подвижная башкирская игра «Липкие пеньки» | Удмуртская п/и: «Удмуртские горелки» | Соревнования-игры: «Дружные народы» | Спортивный праздник «Ярмарка подвижных игр народов Поволжья» |
| Февраль | Зима | Ср. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Стань первым»; «Не опоздай» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найти где спрятано» | Игры-эстафеты «Зимняя полоса препятствий» | Игры-эстафеты с мячом | Изготовление на участках и спортивных площадках снежных лабиринтов, ледяных дорожек, горок для зимних подвижных игр |
| | | Ст. группа | Упражнения с элементами хоккея | Подвижные игры «Взятие снежной крепости» | Игры-эстафеты «Зимняя полоса препятствий» | Игры-эстафеты с клюшкой и шайбой | Изготовление на участках и спортивных площадках снежных лабиринтов, ледяных дорожек, горок для зимних подвижных игр |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------|---|---|--|---|---|
| | | Подг. группа | Упражнения с элементами хоккея | Подвижные игры «Царь горы»; «Зимние салки» | Игры-эстафеты «Зимняя полоса препятствий» | Игры-эстафеты с лыжами | Изготовление на участках и спортивных площадках снежных лабиринтов, ледяных дорожек, горок для зимних подвижных игр |
| День защитника Отечества | | Ср. группа | Упражнения на развитие меткости: «Метко в цель»; «Кто дальше бросит» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найти где спрятано» | Эстафета «Взлетная полоса» | Игра-эстафета «Доставь донесение» | Музыкально-спортивный праздник «Мы будущие защитники» |
| | | Ст. группа | Упражнения на развитие меткости: «Метко в цель» | Игры на ориентировку в пространстве: «Прятки» | Эстафета «Склад боеприпасов» | Игры-эстафеты «Чье звено построится быстрее»; «Доставь донесение» | Музыкально-спортивный праздник «Мы будущие защитники» |
| | | Подг. группа | Упражнения на развитие меткости: «Кого назвали, тот ловит мяч»; «Ловишки с мячом» | «Проведи мяч между кеглями»; «Брось мяч в кольцо» | Эстафета «Боевая тревога» | Игра-эстафета «Зарница» | Музыкально-спортивный праздник «Мы будущие защитники» |
| Международный | | Ср. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Стань первым»; «Не опоздай» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найти где спрятано» | Подвижные игры: «К мишке в гости»; «Погладь мишку» | Игры-эстафеты с мячами | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |

| | | | | | | | |
|--|--------------|------------|---|--|---|--|---|
| | женский день | Ст. группа | Ходьба с бегом: «Стань первым»; «Слушай сигнал»» | Игры на ориентировку в пространстве: «Прятки» | «Через ручеек»; «Прогулка по лесу»; «Камешки» | Игры-эстафеты на сплочение: «Ручеек»; «Пятерки» | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
|--|--------------|------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--------------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | Подг. группа | Двигательные упражнения на метание: «Стоп»; «Передай другому» | «Проведи мяч между кеглями»; «Брось мяч в кольцо» | Малоподвижные игры: «Ровным кругом»; «Угадай, чей голосок» | Квест-игра «Играй да смекай!» | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Март | Мир профессий | Ср. группа | Ходьба с бегом: «Стань первым» | Игры с прыжками: «По ровненькой дорожке»; «Не замочи ног» | «Кто соберет больше лент»; «Через ручеек» | Квест-игра «По дороге в д/с» | Спортивный праздник: «Умные машины» |
| | | Ст. группа | Игры на ориентировку в пространстве: «Найди колечко»; «Угадай чей голосок» | Игры с бросанием и ловлей мяча: «Брось-догони»; «Подбрось-поймай»; «Попади в круг» | Игры-эстафеты «Зов джунглей»; «Полоса препятствий» | Квест-игра «В поисках сокровищ» | Спортивный праздник: «Профессия-спорт» |
| | | Подг. группа | Двигательные упражнения на метание: «Стоп»; «Передай другому» | Игры с бегом: «Кто быстрее через препятствия к флагу» | Игры-эстафеты «Полоса препятствий» | Квест-игра «Играй да смекай!» | Музыкально-спортивный праздник «МЧС спешит на помощь» |
| | Неделя детской книги | Ср. группа | Упражнения с подлезанием и лазанием: «Кролики»; «Пастух и стадо» | Игры с бросанием и ловлей мяча: «Лови, бросай!»; «Поймай, прокати!» | Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «У медведя во бору» | Игры-эстафеты: «Кто быстрее?» | Музыкально-спортивный праздник «Петрушка в гостях у детей» |
| | | Ст. группа | Упражнения с прыжками и бегом: «Филин и пташки»; «Коршун» | Игры с бросанием и ловлей мяча: «Брось-догони»; «Подбрось-поймай»; «Попади в круг» | Подвижные игры: «Совушка»; «Хитрая лиса» | Игры-эстафеты: «Мы сильные и смелые» | Музыкально-спортивный праздник «Незнайка на празднике» |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Подг. группа | Упражнения с бегом: «Щука и караси»; с прыжками: «Волк во рву» | Игры с метанием: «Охотник и звери»; «Охотник и утки» | Малоподвижные игры: «Блошки»; «Паук» | Игра-ориентирование «Прогулка в лес» | Музыкально-спортивный праздник «Карлсон и малыши» |
|--|--|--------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--------------|---|--|--|--|--|
| | 27 – Международный день театра | Ср. группа | Упражнения с подлезанием и лазанием: «Кролики»; «Пастух и стадо» | Игры с бросанием и ловлей меча: «Лови, бросай!»; «Поймай, прокати!» | Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «У медведя во бору» | Игры-эстафеты с элементами разных видов спорта | Спортивное развлечение по теме недели |
| | | Ст. группа | Упражнения с прыжками и бегом: «Филин и пташки»; «Коршун» | Игры с бросанием и ловлей меча: «Брось-догони»; «Подбрось-поймай»; «Попади в круг» | Подвижные игры: «Совушка»; «Хитрая лиса» | Игры-эстафеты с элементами разных видов спорта | Спортивное развлечение по теме недели |
| | | Подг. группа | Упражнения с бегом: «Щука и караси»; с прыжками: «Волк во рву» | Игры с метанием: «Охотник и звери»; «Охотник и утки» | Малоподвижные игры: «Блошки»; «Паук» | Игры-эстафеты с элементами разных видов спорта | Спортивное развлечение по теме недели |
| Апрель | Неделя здоровья | Ср. группа | Упражнения на развитие меткости: «Метко в цель»; «Кто дальше бросит» | Игра для профилактики плоскостопия: «Тропинка здоровья»; «По веселым камешкам» | Подвижные игры на ориентировку в пространстве: «Найди игрушку»; «Найди свое место» | Игры на развитие осанки, внимания, дыхания, расслабления: «Уличная гимнастика» | Спортивное развлечение: «Быть здоровым - это класс!» |
| | | Ст. группа | Упражнения на развитие меткости: «Метко в цель»; «Кольцеброс» | Игра для профилактики плоскостопия: «Пищащая дорожка» | Релаксационные игры: «Круг силы»; «Страхни неприятности» | Игры-эстафеты: «Мы спортсмены» | Спортивное развлечение: «Быть здоровым - это класс!» |
| | | Подг. группа | Упражнения на развитие меткости: «Кого назвали, тот ловит мяч»; «Ловишки с мячом» | Малоподвижные игры: «Запрещенные движение»; «Море волнуется» | Релаксационные игры: «Круг силы»; «Ковер мира» | Игры-эстафеты: «Мы чемпионы» | Спортивное развлечение: «Быть здоровым - это класс!» |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------|--|--|---|---|---|
| | Покорители космоса | Ср. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Стань первым»; «Не опоздай» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найти где спрятано» | Подвижные игры «Ракеты и самолеты» | Игры-эстафеты: «Мы космонавты» | Музыкально-спортивный праздник «Мы - Покорители космоса!» |
| | | Ст. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Слушай сигнал»; «Чье звено построится быстрее?» | Игры на ориентировку в пространстве: «Прятки» | Подвижные игры «Ракеты и самолеты» | Игры-эстафеты: «Мы космонавты» | Музыкально-спортивный праздник «Мы - Покорители космоса!» |
| | | Подг. группа | Упражнения с мячом: «Горячая картофелина»; «Передай флаг по кругу» | Игры на ориентировку в пространстве: «Прятки» | Подвижные игры «Ракеты и самолеты» | Игры-эстафеты: «Мы космонавты» | Музыкально-спортивный праздник «Мы - Покорители космоса!» |
| | Весна | Ср. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Стань первым»; «Лошадки» | Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц»; «Пастух и стадо» | Игры с прыжками: «Поймай комара»; «Не замочи ног» | Игры-эстафеты с мячами | Спортивное развлечение «Весна пришла!» |
| | | Ст. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Мышеловка»; «Хитрая лиса» | Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц»; «Пчелы и медведь» | «Через ручеек»; «Прогулка по лесу»; «Камешки» | Игры-эстафеты с мячами | Спортивное развлечение «Весна пришла!» |
| | | Подг. группа | Малоподвижные игры: «Совушка»; «Хитрая лиса» | Игры с бегом: «Горелки»; «Не замочи ног» | «Охотник и звери»; «Мыши в кладовой» | Игры-эстафеты с мячами: «Виртуозы мяча» | Спортивное развлечение «Весна пришла!» |
| | Неделя пожарной безопасности и ЧС | Ср. группа | Упражнения на развитие меткости: «Набрось в кольцо» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найди свое место» | Игры с прыжками и бегом: «Попрыгунчик и» | Игра-эстафета «Пожарные на учении» | Спортивное развлечение «Мы ловкие и быстрые» |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--------------|---|---|--|---|---|
| | | Ст. группа | Упражнения на развитие меткости: «Выбей шар» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найди где спрятано» | Игры с прыжками и бегом: «Перебежки»; «Не намочи ноги» | Игра-эстафета «Пожарные на учении» | Квест-игра «Мы пожарники» |
| | | Подг. группа | Упражнения на развитие меткости: «Чья команда больше мечей забросит в корзину» | Игры на ориентировку в пространстве: «Кто ушел?» | Игры с прыжками и бегом: «Перебежки»; «Не намочи ноги» | Игра-эстафета «Пожарные на учении» | Квест-игра «Зарница» |
| Май | День Победы | Ср. группа | Упражнения на развитие меткости: «Метко в цель»; «Кто дальше бросит» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найти где спрятано» | Эстафета «Взлетная полоса» | Игра-эстафета «Доставь донесение» | Музыкально-спортивный праздник «Мы будущие защитники» |
| | | Ст. группа | Упражнения на развитие меткости: «Метко в цель» | Игры на ориентировку в пространстве: «Прятки» | Эстафета «Склад боеприпасов» | Игры-эстафеты «Чье звено построится быстрее»; «Доставь донесение» | Музыкально-спортивный праздник «Мы будущие защитники» |
| | | Подг. группа | Упражнения на развитие меткости: «Кого назвали, тот ловит мяч»; «Ловишки с мячом» | «Проведи мяч между кеглями»; «Брось мяч в кольцо» | Эстафета «Боевая тревога» | Игра-эстафета «Зарница» | Музыкально-спортивный праздник «Мы будущие защитники» |
| | Международный день семьи | Ср. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Стань первым»; «Не опоздай» | Игры на ориентировку в пространстве: «Найти где спрятано» | Подвижные игры: «К мишке в гости»; «Погладь мишку» | Игры-эстафеты с мячами | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|--|--|--|---|--|
| | | Ст. группа | Ходьба с бегом: «Стань первым»; «Слушай сигнал»» | Игры на ориентировку в пространстве: «Прятки» | «Через ручеек»; «Прогулка по лесу»; «Камешки» | Игры-эстафеты на сплочение: «Ручеек»; «Пятерки» | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| | | Подг. группа | Двигательные упражнения на метание: «Стоп»; «Передай другому» | «Проведи мяч между кеглями»; «Брось мяч в кольцо» | Малоподвижные игры: «Ровным кругом»; «Угадай, чей голосок» | Квест-игра «Играй да смекай!» | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| | Мир прошлого, настоящего и будущего | Ср. группа | Подвижные игры с бегом: «Самолеты»; «Найди себе пару» | Игры с лазаньем: «Пройди туннель»; «Крутая горка» | Игры-эстафеты «Зов джунглей» | Квест-игра «В поисках сокровищ» | Спортивный праздник: «Мы уже не малыши» |
| | | Ст. группа | Игры на ориентировку в пространстве: «Найди колечко»; «Угадай чей голосок» | Игры с бросанием и ловлей мяча: «Брось-догони»; «Подбрось-поймай»; «Попади в круг» | Игры-эстафеты «Зов джунглей»; «Полоса препятствий» | Квест-игра «В поисках сокровищ» | Спортивный праздник: «Подарки из прошлого» |
| | | Подг. группа | Городки | Релаксационные игры: «Круг силы»; «Ковер мира» | Игры-эстафеты «Пройди туннель»; «Полоса препятствий» | Квест-игра «В поисках сокровищ» | Спортивный праздник |
| | | Ср. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Через ручеек»; «С кочки на кочку» | Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц»; «Пастух и стадо» | Игры с прыжками: «Поймай комара»; «Не замочи ног» | Игры-эстафеты с мячами «Мы футболисты» | Спортивное развлечение «Лето, лето к нам пришло» |

| | | | | | | | |
|--|------|------------|--|--|---|--|--|
| | Лето | Ст. группа | Упражнения с ходьбой и бегом: «Мышеловка»; «Хитрая лиса» | Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц»; «Пчелы и медведь» | «Через ручеек»; «Прогулка по лесу»; «Камешки» | Игры-эстафеты с мячами «Мы футболисты» | Спортивное развлечение «Лето, лето к нам пришло» |
|--|------|------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | Подг. группа | Малоподвижные игры: «Совушка»; «Хитрая лиса» | Игры с бегом: «Горелки»; «Не замочи ног» | «Охотник и звери»; «Мыши в кладовой» | Игры-эстафеты с мячами: «Виртуозы мяча» | Спортивное развлечение «Лето, лето к нам пришло» |
|--|--|--------------|--|--|--------------------------------------|---|--|

Предусматривается гибкое соблюдение запланированного перечня интересных и значимых тем, которые будут мотивировать деятельность детей по освоению образовательного материала в течение всего образовательного периода. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса не цель, а только средство мотивации детей на образовательную деятельность в целом. И если в каких-то конкретных условиях или моментах образовательного процесса указанный принцип не работает, это обстоятельство не исключает поиска педагогом других смыслов (мотиваций) для освоения ребенком образовательного материала.

Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности (ОД, ОД в РМ, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями) педагогами решаются задачи по реализации всех образовательных областей.

Необходимыми параметрами для текущего планирования являются: дата (день недели) – периоды непрерывной ОД (время) – основные виды деятельности детей в каждый из периодов – формы работы – задачи психолого-педагогической работы – совокупность реализуемых образовательных областей.

2.2. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

| Культурная практика | виды деятельности | Содержание | Периодичность использования |
|---------------------|---|---|-----------------------------|
| Детский досуг | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. | 1 раз в месяц |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|-----------------|
| Соревнование | <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная Игровая | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований. | 1 раз в квартал |
| Игра-путешествие; путешествие | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение | 1 раз в месяц |

| | | | |
|------------|---|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Двигательная | пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления изученного материала в ходе реализации в детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей | |
| Тренировка | <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая Коммуникативная | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей | 1 раз в квартал |

Традиции группы

| Традиция | Содержание | периодичность |
|--|---|------------------------|
| Утро радостных встреч – все возрастные группы | Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками. | <i>ежедневно</i> |
| «Встреча с интересными людьми» - старшие возрастные группы | Встречи с носителями профессий, связанных с спортивной деятельностью | <i>1 раз в квартал</i> |
| «Мое настроение» | Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. | <i>ежедневно</i> |

| | | |
|---|--|----------|
| «День открытых дверей» | Погружение родителей в жизнь детского сада: знакомство с распорядком дня, организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду, педагогическое просвещение родителей. | По плану |
| «Спортивные праздники, культурно-досуговые» | Привлекать родителей и детей к активному участию спортивной жизни детского сада; развивать интерес к спортивно-массовым мероприятиям; способствовать развитию положительных эмоций, чувств взаимопомощи. | По плану |

| | | |
|--------------|---|--|
| развлечения» | Для приобщения к национально-культурным традициям через: -поговорки и пословицы; | |
|--------------|---|--|

2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| | | |
|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога (приемы поддержки) |
|-------------------------|------------------|-------------------------------------|

| | | |
|----------------------------|--|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования • Спортивные упражнения • Танцевальные упражнения • Здоровьесберегающие технологии: • Физминутки • Пальчиковая гимнастика • Комплексы точечного самомассажа • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги • Самостоятельная двигатель- | <ul style="list-style-type: none"> - при организации двигательной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога вместе с ребенком - практиковать выполнение коллективных игр и упражнений - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными двигательными упражнениями и играми |
|----------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>игровая деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий • Оснащение РППС по направлению • Подвижные игры | |
|--|---|--|

2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
|-----------|--------------------|-------------------|---------------------------------|
|-----------|--------------------|-------------------|---------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|---|--|---------------|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. | Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО | еженедельно |
| Просветительские | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей | - «Роль движений в жизни ребёнка» эвристическая беседа - Встреча с интересным человеком «Тренер по | 1 раз в месяц |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|----------------------|
| | | <p>конному спорту»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашний стадион» - буклет - «Веселые старты» соревнования между детскими садами | |
| <p>Практико-ориентированные</p> | <p>Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -«Способы эффективного закаливания» - тренинг - «Академия успеха для пап и мам» семейный клуб: «Как повысить работоспособность ребенка»! - Газета «Будь здоров» -проект «Здоровые дети - счастливые родители» - «Уж небо осенью дышало...» познавательно-спортивно-музыкальный досуг - «Аты – баты, шли солдаты!» физкультурный праздник с участием родителей - «Пришла весна в мои края» познавательно-спортивно-музыкальный досуг | <p>1 раз в месяц</p> |

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня

(холодный период)

| Элементы режима | Длительность основных элементов режима | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | Ранний возраст/ I мл. группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
| | 1,5 -2г / 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей | 6.30 – 8.00 | 6.30 – 8.05 | 6.30 – 8.15 | 6.30 – 8.20 | 6.30 – 8.25 |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 8.00 – 9.00 / (8.50) | 8.10 – 9.00. (8.50) | 8.15 – 9.00. (8.50) | 8.20 – 9.00. (8.50) | 8.25 – 9.00 (8.50) |
| Завтрак | 8.10 – 8.30 | 8.15-8.35 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 |
| Образовательная деятельность (занятия)* | 9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30 | 9.00-9.40 / 8.50-9.30; 10.40.-11.20 (после прогулки) | 9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки) | 9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки) | 9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки) |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 9.10 – 9.30; 9.40-10.00 | 9.50 – 10.30 | 10.00 – 10.30 | 10.10 – 10.40 | 10.10– 10.45 |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ | 9.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ | 10.00 -11.30 | 10.30 – 12.00 (9.00-10.30) | 10.30 - 12.00 (9.00-10.30) | 10.40– 12.10 (9.00-10.30) | 10.45 – 12.15 (9.00-10.30) |
| ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед) | 11.30 – 12.10 | 12.00-12.30 | 12.00-12.35 | 12.10-.12.35 | 12.15 – 12.35 |
| Обед | 11.40-12.10 | 12.00-12.30 | 12.05-12.35 | 12.10-.12.35 | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.10 (3ч.) | 12.30 – 15.00 (2.5 ч.) | 12.35 – 15.05 (2.5 ч.) | 12.35-15.05 (2.5 ч.) | 12.35 – 15.05 (2.5 ч.) |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ | 15.10 – 15.25 | 15.00 – 15.15 | 15.05 – 15.20 | 15.05 – 15.15 | 15.05 – 15.15 |
| Полдник | 15.25 – 15.35 | | | | |
| Образовательная деятельность (занятия)* | 15.40 – 15.50; (16.00-16.10) | 15.20 – 15.35 | 15.20 – 15.45 | 15.15 – 15.40 (15.50-16.15) | 15.15 – 15.45 (15.50-16.20) |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 15.50 – 16.30 | 15.15 – 16.00 | 15.25 – 16.10 | 15.55 – 16.15 | 15.55 – 16.20 |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть | 16.30 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.10 – 17.00 | 16.15 – 17.00 | 16.20 – 17.00 |
| Ужин | 16.35-16.55 | 16.10-16.30. | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоя- тельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин

(летний период – благоприятная погода)

| Элементы режима | Длительность основных элементов режима | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | Ранний возраст/ I мл. группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
| | 1,5 -2г/ 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей | 6.30 – 8.00 | 6.30– 8.05 | 6.30 – 8.15 | 6.30 – 8.20 | 6.30 – 8.25 |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 8.00 – 9.00.(8.50) | 8.10 – 9.00. (8.50) | 8.15 – 9.00. (8.50) | 8.20 – 9.00. (8.50) | 8.25 – 9.00 (8.50) |
| Завтрак | 8.10 – 8.30 | 8.15-8.35 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 |
| Образовательная деятельность (занятия)* Музыкальное/ /ДООП Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 9.00 – 9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ | 9.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РМ | 9.40-11.30 | 9.50 – 12.00 | 10.00 - 12.00 | 10.10– 12.10 | 10.20 – 12.15 |
| ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед) | 11.30 – 12.10 | 12.00-12.30 | 12.00-12.35 | 12.10-12.35 | 12.15 – 12.35 |
| Обед | 11.40-12.10 | 12.00-12.30 | 12.05-12.35 | 12.10-12.35 | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.10 (3ч.) | 12.30 – 15.00 (2.5 ч.) | 12.35 – 15.05 (2.5 ч.) | 12.35-15.05 (2.5 ч.) | 12.35 – 15.05 (2.5 ч.) |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ | 15.10 – 15.25 | 15.00 – 15.15 | 15.05 – 15.20 | 15.05 – 15.15 | 15.05 – 15.15 |
| Полдник | 15.25 – 15.35 | | | | |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 16.30 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.10 – 17.00 | 16.15 – 17.00 | 16.20 – 17.00 |
| Ужин | 16.35-16.55 | 16.10-16.30. | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ДООП Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.ОД в РМ. Уход домой | 15.35 – 16.30; 17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.00 17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.10 17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.15 17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.20 17.00 – 18.30 |

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин.

Режим дня в ДС разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);
- времени пребывания детей в группе;
- федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

-времени года и др.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ д/с № 190 на 2024 – 2025 учебный год

| День | № гр | 11 (мл) | 12 (мл) |
|-------------|-------------------------|---|---|
| | содержание занятия | 10.00 – 10.15 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.) | 9.00 – 9.15 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность |
| понедельник | культурные практики | КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – утро КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер | КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15 – 11.45 | 10.15 – 11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | Обучаем чтению 9.00 – 9.15 – 1 подгруп. 9.25 – 9.40 – 2 подгруп. | |
| | прогулка ежедн. занятие | 3 часа 00 мин 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15 Физическое развитие (ОГ+п/и) | 3 часа 00 мин 10.00 – 10.15 Физическое развитие (ОГ+п/и) |
| вторник | культурные практики | КП «Театральная гостиная» - вечер | КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – утро КП «Театральная гостиная» - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15 – 11.45 | 10.15 – 11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | | Обучаем чтению 9.00 – 9.15 – 1 подгруп. 9.25 – 9.40 – 2 подгруп. |
| | прогулка ежедн. занятие | 3 часа 00 мин 10.00 – 10.15 Познавательное развитие (СэиПД+МП) | 3 часа 00 мин 9.00 – 9.15 Познавательное развитие (СэиПД+МП) 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность |
| среда | культурные | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро | КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прогулка |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | практики | | |
| | 1 прогулка | 10.15 – 11.45 | 10.15 – 11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | Обучаем чтению 9.00 – 9.15 – 1 подгруп. 9.25 – 9.40 – 2 подгруп. | |
| | прогулка ежедн. занятие | 3 часа 00 мин 9.00 – 9.15 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность | 3 часа 00 мин 10.00 – 10.15 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.) |
| четверг | культурные практики | КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прогулка КП «ЗОЖики» - вечер | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро КП «ЗОЖики» - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15 – 11.45 | 10.15 – 11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | | Обучаем чтению 9.00 – 9.15 – 1 подгруп. 9.25 – 9.40 – 2 подгруп. |
| | прогулка ежедн. занятие | 3 часа 00 мин 09.00 – 09.15 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество) 9.25 – 9.40 Физическое развитие (ОГ+п/и) | 3 часа 00 мин 9.00 – 9.15 Физическое развитие (ОГ+п/и) 9.25 – 9.40 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество) |
| пятница | культурные практики | КП «Реченька» (Об.гр.) - вечер | КП «Реченька» (Об.гр.) - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15 – 11.45 | 10.15 – 11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин |
| итого зан. в неделю сум. учеб. нагрузка | | 10 | 10 |
| | | 150 мин | 150 мин |
| | | | |

| День | № гр | 01 (ср) | 02 (ср) | |
|---------------------|---------------------|--|--|---|
| понедельник | содержание занятия | 9.30 – 9.50 Физическое развитие (ОГ+п/и) 10.10 – 10.30 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) | 10.10 – 10.30 Физическое развитие (ОГ+п/и) | |
| | культурные практики | КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – вечер | КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – вечер | |
| | 1 прогулка | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 | |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | |
| | доп.услуги | | Разноцветные звуки 9.00 – 9.20 – 1 подгруп. 9.30 – 9.50 – 2 подгруп. | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | |
| | занятие | 10.10 – 10.30 Познавательное развитие (СэиПД+МП) | 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 10.10 – 10.30 Познавательное развитие (СэиПД+МП) | |
| | культурные практики | КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер | КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер | |
| | 1 прогулка | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 | |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | |
| вторник | доп.услуги | Разноцветные звуки 9.00 – 9.20 – 1 подгруп. 9.30 – 9.50 – 2 подгруп. | | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | |
| | занятие | 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность | 10.10 – 10.30 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) | |
| | культурные практики | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – вечер | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – вечер | |
| | 1 прогулка | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 | |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | |
| | доп.услуги | Декупажные истории 9.30 – 9.50 – 1 подгруп. 10.10 – 10.30 – 2 подгруп. | Логика для малышей 9.00 – 9.20 – 1 подгруп. 9.30 – 9.50 – 2 подгруп. | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | |
| | среда | содержание занятия | 9.30 – 9.50 Физическое развитие (ОГ+п/и) 10.10 – 10.30 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) | 10.10 – 10.30 Физическое развитие (ОГ+п/и) |
| | | культурные практики | КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – вечер | КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – вечер |
| 1 прогулка | | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 | |
| 2 прогулка | | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | |
| доп.услуги | | | Разноцветные звуки 9.00 – 9.20 – 1 подгруп. 9.30 – 9.50 – 2 подгруп. | |
| прогулка ежедн. | | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | |
| занятие | | 10.10 – 10.30 Познавательное развитие (СэиПД+МП) | 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 10.10 – 10.30 Познавательное развитие (СэиПД+МП) | |
| культурные практики | | КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер | КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер | |
| 1 прогулка | | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 | |
| 2 прогулка | | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| четверг | занятие | 10.10 – 10.30 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество) | 10.10 – 10.30 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество) |
| | культурные практики | КП «ЗОЖики» - вечер | КП «ЗОЖики» - вечер |
| | 1 прогулка | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | Логика для малышей 9.00 – 9.20 – 1 подгруп. 9.30 – 9.50 – 2 подгруп. | Декупажные истории 9.00 – 9.20 – 1 подгруп. 9.30 – 9.50 – 2 подгруп. |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин |
| | занятие | 9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность 10.10 – 10.30 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.) | 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.) 10.10 – 10.30 Музыкальная деятельность |
| | культурные практики | КП «Реченька» (Об.гр.) - утро КП «Театральная гостиная» - вечер | КП «Реченька» (Об.гр.) - утро КП «Театральная гостиная» - вечер |
| | 1 прогулка | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| пятница | доп.услуги | | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин |
| итого зан. в неделю сум. учеб. нагрузка | | 10 | 10 |
| | | 200 мин | 200 мин |

Познавательное развитие (СэиПД+МП)
9.35 – 10.00
Физическое развитие (ОГ+п/и)

Познавательное развитие (СэиПД+МП)
10.20 – 10.45
Физическое развитие (ОГ+п/и)

Речевое развитие (Об.гр.)
11.15 – 11.40
Физическое развитие (ОГ+п/и)

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| пятница | культурные практики | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро |
| | 1 прогулка | 10.45 – 12.15 | 10.45 – 12.15 | 9.00 – 10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | Веселая азбука 15.30 – 15.50 – 1 подгруп. 16.00 – 16.20 – 2 подгруп. | Веселая азбука 15.30 – 15.50 – 1 подгруп. 16.00 – 16.20 – 2 подгруп. | Мастерская декупажа 15.30 – 15.50 – 1 подгруп. 16.00 – 16.20 – 2 подгруп. |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин |
| | занятие | 10.40 – 11.05 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование) 11.50 – 12.15 Музыкальная деятельность | 10.40 – 11.05 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование) 11.15 – 11.40 Музыкальная деятельность | 10.40 – 11.05 Музыкальная деятельность 11.15 – 11.40 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование) |
| | культурные практики | КП «Книжкин час» (Х/л) - утро КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. | КП «Книжкин час» (Х/л) - утро КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. | КП «Книжкин час» (Х/л) - утро КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. |
| | 1 прогулка | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | Электроника шаг за шагом 15.30 – 15.50 – 1 подгруп. 16.00 – 16.20 – 2 подгруп. | Электроника шаг за шагом 15.30 – 15.50 – 1 подгруп. 16.00 – 16.20 – 2 подгруп. | Электроника шаг за шагом 15.30 – 15.50 – 1 подгруп. 16.00 – 16.20 – 2 подгруп. |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин |
| | итого зан. в неделю сум. учеб. нагрузка | 15 375 мин | 15 375 мин | 15 375 мин |

| День | № гр | 81 (подг) | 82 (подг) | 83 (подг) | |
|-----------------|---------------------|--|--|---|---|
| понедельник | содержание занятия | 8.50 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.30 – 10.00 Речевое развитие (Об.гр.) | 10.40 – 11.10 Речевое развитие (Об.гр.) 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (Окр.м.) | 8.50 – 9.20 Физическое развитие (ОГ+п/и) 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (Окр.м.) | |
| | культурные практики | КП «Творческая мастерская» – утро | КП «Творческая мастерская» – утро КП «Добротопы» – вечер | КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер | |
| | 1 прогулка | 10.50 – 12.20 | 9.00 – 10.30 | 10.50 – 12.20 | |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | |
| | доп.услуги | Юный электроник 15.30 – 15.55 – 1 подгруп. 16.05 – 16.30 – 2 подгруп. | Основы хореографии для дошкольников 11.20 – 11.50 – 1 подгруп. 12.00 – 12.30 – 2 подгруп. | Юный электроник 9.30 – 10.00 – 1 подгруп. 10.20 – 10.50 – 2 подгруп. | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | |
| | занятие | 12.00 – 12.30 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (рег. комп.) | 8.50 - 9.20 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 10.20 – 10.50 Познавательное развитие (СэиПД+МП) | 12.00 – 12.30 Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (рег. комп.) | |
| | культурные практики | КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Добротопы» – вечер | КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. | КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Добротопы» – вечер | |
| | 1 прогулка | 9.00 – 10.30 | 10.50 – 12.20 | 9.00 – 10.30 | |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | |
| вторник | доп.услуги | Основы хореографии для дошкольников 10.40 – 11.10 – 1 подгруп. 11.20 – 11.50 – 2 подгруп. | Юный электроник 15.30 – 15.55 – 1 подгруп. 16.05 – 16.30 – 2 подгруп. | Юные программисты 10.40 – 11.10 – 1 подгруп. 11.20 – 11.50 – 2 подгруп. | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | |
| | занятие | 10.40 – 11.10 Познавательное развитие (СэиПД+МП) 11.20 – 11.50 Физическое развитие (ОГ+п/и) | 10.40 – 11.10 Физическое развитие (ОГ+п/и) 12.00 – 12.30 Музыкальная деятельность | 08.50 – 9.20 Физическое развитие (ОГ+п/и) 10.20 – 10.50 Познавательное развитие (СэиПД+МП) | |
| | культурные практики | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро | |
| | 1 прогулка | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 | 10.50 – 12.20 | |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | |
| | доп.услуги | Путешествие в страну грамоты 15.30 – 15.55 – 1 подгруп. 16.05 – 16.30 – 2 подгруп. | Путешествие в страну грамоты 15.30 – 15.55 – 1 подгруп. 16.05 – 16.30 – 2 подгруп. | Путешествие в страну грамоты 15.30 – 15.55 – 1 подгруп. 16.05 – 16.30 – 2 подгруп. | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | |
| | среда | занятие | 10.40 – 11.10 Познавательное развитие (СэиПД+МП) 11.20 – 11.50 Физическое развитие (ОГ+п/и) | 10.40 – 11.10 Физическое развитие (ОГ+п/и) 12.00 – 12.30 Музыкальная деятельность | 08.50 – 9.20 Физическое развитие (ОГ+п/и) 10.20 – 10.50 Познавательное развитие (СэиПД+МП) |
| | | культурные практики | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро |
| 1 прогулка | | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 | 10.50 – 12.20 | |
| 2 прогулка | | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | |
| доп.услуги | | Путешествие в страну грамоты 15.30 – 15.55 – 1 подгруп. 16.05 – 16.30 – 2 подгруп. | Путешествие в страну грамоты 15.30 – 15.55 – 1 подгруп. 16.05 – 16.30 – 2 подгруп. | Путешествие в страну грамоты 15.30 – 15.55 – 1 подгруп. 16.05 – 16.30 – 2 подгруп. | |
| прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|
| | занятие | 8.50 – 9.20 Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (Окр.м.) | 10.40 – 11.10 Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование) | 10.40 – 11.10 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 11.20 – 11.50 Музыкальная деятельность |
| четверг | культурные практики | КП «Конструкторское бюро» - утро КП «ЗОЖики» - вечер | КП «Конструкторское бюро» - утро КП «ЗОЖики» - вечер | КП «Конструкторское бюро» - утро КП «ЗОЖики» - вечер |
| | 1 прогулка | 10.50 – 12.20 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | Мультстудия для дошкольников 9.30 – 10.00 – 1 подгруп. 10.20 – 10.50 – 2 подгруп. | Мультстудия для дошкольников 11.20 – 11.50 – 1 подгруп. 12.00 – 12.30 – 2 подгруп. | Мультстудия для дошкольников 15.30 – 15.55 – 1 подгруп. 16.05 – 16.30 – 2 подгруп. |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин |
| | занятие | 12.00 – 12.30 Физическое развитие (ОГ+п/и) 15.30 – 16.00 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование) | 10.20 – 10.50 Физическое развитие (ОГ+п/и) 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (рег. комп.) | 10.40 – 11.10 Речевое развитие (Об.гр.) 11.20 – 11.50 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование) |
| пятница | культурные практики | КП «Театральная гостиная» - утро КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер | КП «Театральная гостиная» - утро КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер | КП «Театральная гостиная» - утро КП «Творческая мастерская» – вечер |
| | 1 прогулка | 9.00 – 10.30 | 10.50 – 12.20 | 9.00 – 10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | Юные программисты 10.40 – 11.10 – 1 подгруп. 11.20 – 11.50 – 2 подгруп. | Юные программисты 8.50 – 9.20 – 1 подгруп. 9.30 – 10.00 – 2 подгруп. | Хореография для дошкольников 15.30 – 15.55 – 1 подгруп. 16.05 – 16.30 – 2 подгруп. |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин |
| итого зан. в неделю сум. учеб. нагрузка | | 15 450 мин | 15 450 мин | 15 450 мин |

| Номер группы | Длительность занятия |
|-------------------------|----------------------|
| Средняя (№ 01) | 15-20 минут |
| Средняя (№ 02) | 15-20 минут |
| Старшая (№ 91) | 20 – 25 минут |
| Старшая (№ 92) | 20 – 25 минут |
| Старшая (№ 93) | 20 – 25 минут |
| Подготовительная (№ 81) | 25 – 30 минут |
| Подготовительная (№ 82) | 25 – 30 минут |
| Подготовительная (№ 83) | 25 – 30 минут |

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

| Средства обучения и воспитания | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Центр детской активности | Основное назначение | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения |
| <i>Двигательный центр в группах</i> | <i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i> | <i>Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи</i> |
| <i>Спортивный зал</i> | | <i>Мешочки для метания (3 цвета) 100–120 г Мячики для метания разноцветные Тумба для спортивного инвентаря</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p> <i>Флажки разноцветные</i> <i>Мячи резиновые</i> <i>Комплект мячей-массажеров разного диаметра</i> <i>Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)</i> <i>Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 45 см)</i> <i>Лабиринт игровой (тоннель соединяющийся липучками)</i> <i>Игровая дорожка (6 секций соединенных между собой)</i> <i>Полоски для перепрыгивания (2-х цветов)</i> <i>Стойки</i> <i>Заяц для метания</i> <i>Коврик массажный</i> <i>Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами</i> <i>Валик змея</i> <i>Баскетбольное кольцо</i> <i>Мешочки с песком</i> <i>Игровая елка</i> <i>Конусы</i> <i>Гимнастическая стенка</i> <i>Гимнастический комплекс</i> <i>Гимнастические коврики</i> <i>Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см</i> <i>Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см</i> <i>Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см</i> <i>Обруч железный диаметром 50см</i> <i>Обруч пластмассовый диаметр 60 см</i> <i>Палки гимнастические пластмассовые</i> <i>Палки гимнастические деревянные</i> <i>Кегли разноцветные пластмассовые</i> </p> |
|--|--|---|

3.5. Особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в детском саду №190 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для

двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада №188 организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах; бассейн.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- М. Мозайка-Синтез 2012
2. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева Мозайка-Синтез 2009-2010
3. Поиграем малыши. И.П. Дайлидене Просвещение 1 1992
4. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольных учреждениях. А.П.Щербак Владос 2001
5. Методика физического воспитания. Э.Я. Степаненкова Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005
6. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет Е.Н. Вареник Сфера 2009
7. Здоровый ребенок. М.К. Маханева Москва 2005
8. Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степаненкова Мозайка-Синтез 2006
9. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Э.Я. Степаненкова Academia 2001
10. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.А. Рунова Мозайка-Синтез 2000
11. Ознакомление с природой через движение. М.А. Рунова, А.В. Бутилова Мозайка-Синтез 2006
12. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова Мозайка-Синтез 1999
13. Физическая культура – дошкольникам. Л.Д. Глазырина Владос 2004

14. Физическая культура в младшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина Владос 2005
45

15. Физическая культура в средней группе детского сада. Л.Д. Глазырина Владос 2005
16. Физическая культура в старшей группе детского сада Л.Д. Глазырина Владос 2005
17. Физкультура – это радость. Л.Н. Сивачева СПб: Детство-пресс 2001
19. С физкультурой дружить - здоровым быть. М.Д. Мханева ТЦ «Сфера» 2009
20. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Н.С. Галицына Скрепторий 2004
21. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В. Яковлева.ю Р.А. Юдина Владос 2003
22. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. А.П. Щербак Владос 1999
23. Физкультурные праздники в детском саду. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Просвещение 2003
24. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева Владос 2002
25. Лечебная физкультура для дошкольников. О.В. Козырева Просвещение 2003
26. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Т.Л.Богина Мозайка-Синтез 2006
27. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович Москва 2009
28. Разговор о правильном питании. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова Олма-Пресс 2000
29. Воспитание здорового ребенка. М.Д.Маханева Аркти 1997
30. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Л.В. Кочеткова МДО 1999
31. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Под ред. Т.С. Яковлевой Школьная пресса 2006
32. Растем здоровыми. В.А. Доскин, Л.Г. ГолубеваПросвещение2002
33. Развивающая педагогика оздоровления. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Линка-Пресс 2000
34. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Просвещение2007
35. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7-го года жизни.Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Просвещение2006
36. С физкультурой дружить - здоровым быть! М.Д. Маханева Сфера 2009

